



ROTEIRO DE RECUPERAÇÃO DE ATIVIDADES DO 1º TRIMESTRE

ESCOLA MUNICIPAL GERALDA CHAVES TIRADENTES

PROFESSOR: ROSIMEIRI

TURMA: 4º ANO A

COMPONENTE CURRICULARES: Língua Portuguesa, Matemática, História, Geografia, Ciências, Ensino Religioso, Arte, Inglês e Educação Física.

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 30 de novembro a 04 de dezembro de 2020.

NOME: _____

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:	LÍNGUA PORTUGUESA: - Leitura e interpretação de texto. - acentuação do verbo TER no plural.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none"> • Ler e interpretar o texto. • Usar corretamente o verbo ter no plural.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none"> - Se organize. Coloque a data em que irá realizar as atividades. - realize as atividades com atenção e capricho. - Registre o seu nome no material.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	<ul style="list-style-type: none"> - Respondendo as questões de interpretação. - completando as frases com o verbo ter no plural ou no singular, usando o acento corretamente.

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto com atenção:

Os olhos

Uma jovem mãe preparava o jantar com a mente totalmente concentrada no que estava fazendo, preparava batatas fritas. Estava trabalhando com afinco para preparar um prato que as crianças apreciavam muito.

As batatas fritas eram o prato preferido dos seus filhos menores. Eles tinham tido um intenso dia na escola infantil e contavam à mãe o que tinham visto e feito. A mãe respondia-lhes, distraidamente, com monossílabos e murmúrios.

Alguns instantes depois, sentiu puxar pela saia e ouviu:

– Mãe!...

A mulher acenou que sim com a cabeça e murmurou uma palavra. Sentiu novamente puxar a saia e ouviu de novo:

– Mãe!...

Respondeu-lhe mais uma vez brevemente e continuou, imperturbável, a fritar as batatas.

Passaram-se cinco minutos e então a criança agarrou-se à saia da mãe e puxou-a com todas as forças. A mulher foi obrigada a inclinar-se para o filho. A criança segurou o rosto da mãe com as mãos e o aproximou de seu rosto e disse:

– Mãe, me escute com os olhos!



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Para refletir: escutar alguém com os olhos significa dizer: “Você é importante pra mim”. Todas as coisas importantes passam através dos olhos. Talvez por isso é que se costuma dizer que os olhos são o espelho da alma.

1- Leia as perguntas abaixo com atenção e responda-as:

a) Qual era o prato preferido das crianças?

b) O que as crianças estavam contando para a mãe?

c) O que uma das crianças fez para chamar a atenção da mãe?

d) Qual trecho do texto nos faz acreditar que a mãe não estava prestando muita atenção ao que o filho dizia?

2- Vamos rever a regra para o uso do verbo TER:

- Quando o verbo TER aparece na frase no presente e se refere a ELES ou ELAS, usamos TÊM (com acento circunflexo).
- Alguns exemplos: Aquela árvore **tem** folhas viçosas.
Aquelas árvores **têm** folhas viçosas.

• Agora complete as frases usando TEM ou TÊM:

- a) A menina _____ muitos amigos.
- b) Os homens _____ compromissos no trabalho.
- c) No aniversário, Vera ganhou sapatos e agora _____ muitos.
- d) Os textos _____ muitos parágrafos.
- e) As escolas _____ materiais interessantes.
- f) Naquela rua _____ um quebra-molas.

O QUE VAMOS ESTUDAR?

MATEMÁTICA: Ler, escrever e ordenar números.
- Resolver situações problemas de adição, subtração e multiplicação.
- Retas numéricas.

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

PARA QUE ESTUDAR CONTEÚDOS?	VAMOS ESSES	Matemática: - resolver problemas envolvendo diferentes significados da divisão. - reconhecer como se estrutura uma reta numérica e as formas como podemos usá-la em atividades diversas.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?		- Se organize. Em seu caderno, coloque a data em que irá realizar as atividades, registre qual disciplina antes das atividades e o seu nome no material. - Copie e realize as atividades com atenção e capricho.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?		Matemática: - identificando os números indicados. - resolvendo os problemas. - completando as retas numéricas.

MATEMÁTICA

1- Observe alguns dados sobre os casos de dengue no estado do Paraná no ano de 2019:



Dados de Maio/2019

Leia os números que aparecem acima e com eles faça o que se pede:

a) Escreva por extenso o maior número:

b) Decomponha o número que apresenta o algarismo 9 na ordem das centenas:

c) Qual é o valor relativo do algarismo 4 no número 431?

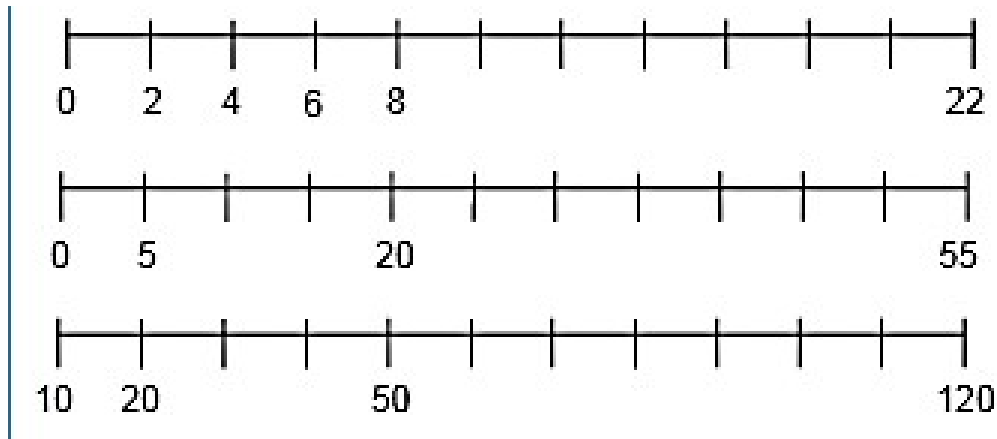
d) Coloque os números em ordem decrescente:

e) Adicione 2centenas ao maior número:

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

A **reta numérica** é uma reta numerada e ordenada onde cada um de seus pontos representa um único número.

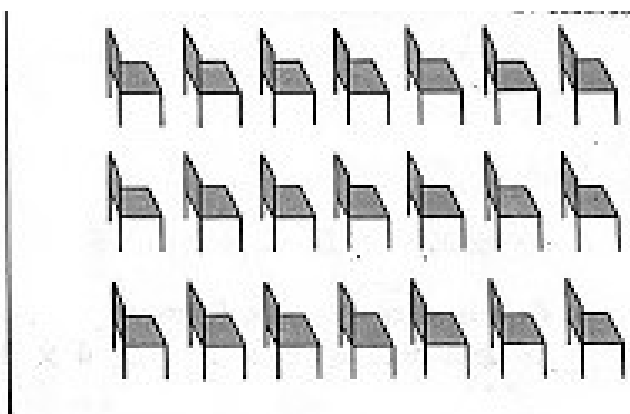
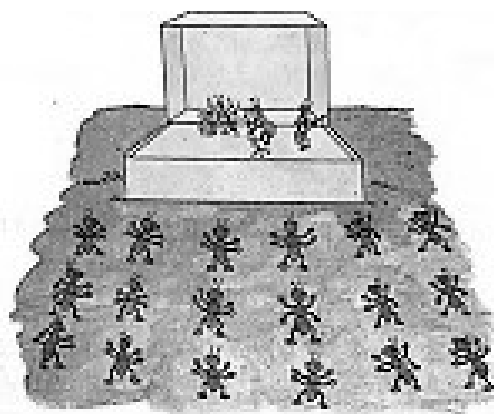
2- Observe as sequências e complete as retas numéricas abaixo seguindo as regularidades:



3- Resolva pela adição e pela multiplicação:

a) Há quantas formigas em fila?

b) Há quantas cadeiras?



O QUE ESTUDAR?	VAMOS	ENSINO RELIGIOSO: - ritos religiosos. - Ritos de passagem: Casamento. - ritos mortuários e funerários.
PARA QUE ESTUDAR CONTEÚDOS?	VAMOS ESSES	- conhecer os ritos que estão presentes no nosso dia-a-dia no convívio familiar, escolar e com a comunidade. - reconhecer as principais características dos ritos de passagem e identificar como o casamento é um desses ritos. - conhecer alguns dos diferentes ritos mortuários e funerários.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?		- Se organize. Coloque a data em que irá realizar as atividades. - realize as atividades com atenção e capricho. - Registre o seu nome no material.
COMO REGISTRAR	VAMOS O QUE	- relatando um rito do cotidiano. - com o desenho.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

APRENDEMOS?

- construindo a bandeira mexicana.

ENSINO RELIGIOSO

RITOS RELIGIOSOS

- O que é um Rito?

Conjunto das regras e das cerimônias que se praticam numa religião.

Conjunto do que se faz por hábito, por costume; rotina.

- Você sabia que todos nós temos algum rito pessoal? Vamos ver alguns:

- 1- Rito de higiene pessoal: tomar banho, escovar os dentes, lavar as mãos, cortar as unhas.
- 2- Ritos de comemoração: aniversários, dar um almoço para alguém que vem nos visitar.
- 3- Ritos de aprendizagem: aquilo que se faz na escola ou numa aula de informática, futebol, balé, dança.

Muitas vezes quando não podemos fazer umas dessas coisas ou cumprir um desses ritos, nós sentimos falta.

Nas diversas religiões que existem, se praticam os RITOS DE INICIAÇÃO, que são realizados quando o bebê ou a criança são apresentadas à uma comunidade religiosa ou civil.

Para os católicos o rito de iniciação é o **BATISMO**.

Para a tribo indígena, Bororo, o rito de iniciação é a **NOMEAÇÃO**.

Um exemplo de rito de iniciação sem ligação religiosa é o **REGISTRO CIVIL (CERTIDÃO DE NASCIMENTO)**.

RITOS DE PASSAGEM

Os ritos de passagem são cerimônias que marcam a mudança na vida de uma pessoa e essas mudanças podem acontecer em vários momentos, como por exemplo: quando fazemos 18 anos, deixamos de ser adolescente e passamos a ser adultos, o que chamamos de maioridade (passa a ser de maior), já pode dirigir e assumir outras responsabilidades.

Hoje vamos falar sobre o Rito de Passagem **CASAMENTO**.

Para ilustrar, se você ainda não conhece, ouça a música: **O Rato – Palavra Cantada – TV Cultura/TVE**

<https://www.youtube.com/watch?v=gDpQ02NKgJI>

Você já deve ter ido a algum casamento, não é?

Vamos listar alguns elementos que encontramos nos casamentos:

- 1- Noivos.
- 2- O Sacerdote ou Juiz de Paz.
- 3- As alianças (ou outro símbolo).

Quem realiza o casamento?

- Catolicismo – Padre



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

- Budismo – Monge ou Monja
- Muçulmano – Imam ou Xequie
- Umbanda – Pai ou Mãe de Santo
- Indígena – Pajé ou Cacique
- Hinduísmo – Sacerdote

Em cada religião usam-se diferentes símbolos:

- Alianças – comum na cultura ocidental
- Vela vermelha – no casamento Budista
- Decoração de hena – muçulmanos
- Água – na Umbanda
- Pintura corporal – Indígenas
- Saptapadi (dançar envolta da fogueira) – no Hinduísmo

RITOS FUNERÁRIOS

Os Ritos funerários são aqueles que acontecem quando uma pessoa deixa de viver entre nós, quando ela morre.

Cada religião trata esse momento de maneiras diferentes.

- Na Índia, o rito de cremação acontece no rio Ganges.
- Nos Estados Unidos, a tecnologia faz parte de alguns ritos funerários, conservando congelado na esperança de que no futuro a ciência possa trazer as pessoas de volta.
- No México, o Dia dos Mortos é comemorado com uma grande festa. Promovem desfiles e decoram ruas e casas com flores e bandeirolas. (sugestão: filme – Viva, a vida é uma festa).
- Os indígenas do Xingu (localiza-se na região nordeste do Estado do Mato Grosso, na porção sul da Amazônia brasileira), decoram um totem e pintam o corpo em homenagem à pessoa que partiu, numa festa chamada Quarupe.

1- Quando você nasceu, houve algum rito de iniciação?

2- Escreva o que são:

a) Ritos de iniciação: _____

b) Ritos de passagem: _____

c) Ritos funerários: _____

**O QUE
ESTUDAR?**

VAMOS

GEOGRAFIA:

- os pontos cardeais e colaterais.

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

	<ul style="list-style-type: none"> - alguns instrumentos de localização. - como se localizar em um espaço utilizando a rosa dos ventos.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	- conhecer formas de se localizar com o uso da rosa dos ventos localizando dos pontos cardeais.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none"> - Se organize. Coloque a data em que irá realizar as atividades. - realize as atividades com atenção e capricho. - Registre o seu nome no material.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	- localizando elementos utilizando os pontos cardeais e colaterais.

GEOGRAFIA

▼ CONHECER AS DIREÇÕES CARDEAIS

Observar os movimentos aparentes que o Sol realiza no céu pode nos auxiliar a encontrar as **direções cardeais**. Mas que direções são essas? Veja a **rosa dos ventos**.

Chamamos de leste a direção cardinal que aponta para o lado onde o Sol "nasce". Se você estender o braço direito na direção em que o Sol "nasce", à sua frente estará o norte e atrás, o sul. Seu braço esquerdo estendido apontará para o oeste. Veja na figura.

Bia acabou de acordar, ainda nem tirou o pijama! Veja que ela encontrou o leste com o braço direito. Depois disso, desenhou no chão uma rosa dos ventos.



N: Norte
S: Sul
L: Leste
O: Oeste

EDITORIA DE ARTE
OS ILUSTRACIONISTAS NÃO FORAM REMUNERADOS
TAMPOCO ENTRE SI. AS COBRIAS NÃO COMEM



É por isso que se diz que podemos usar o Sol como referência. Se descobriremos a direção em que ele surge no céu pela manhã, podemos encontrar todas as demais direções cardeais.

- 1- Copie as frases abaixo e responda completando com as direções cardeais NORTE, SUL, LESTE e OESTE:

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Que direção cardeal está à frente de Bia?

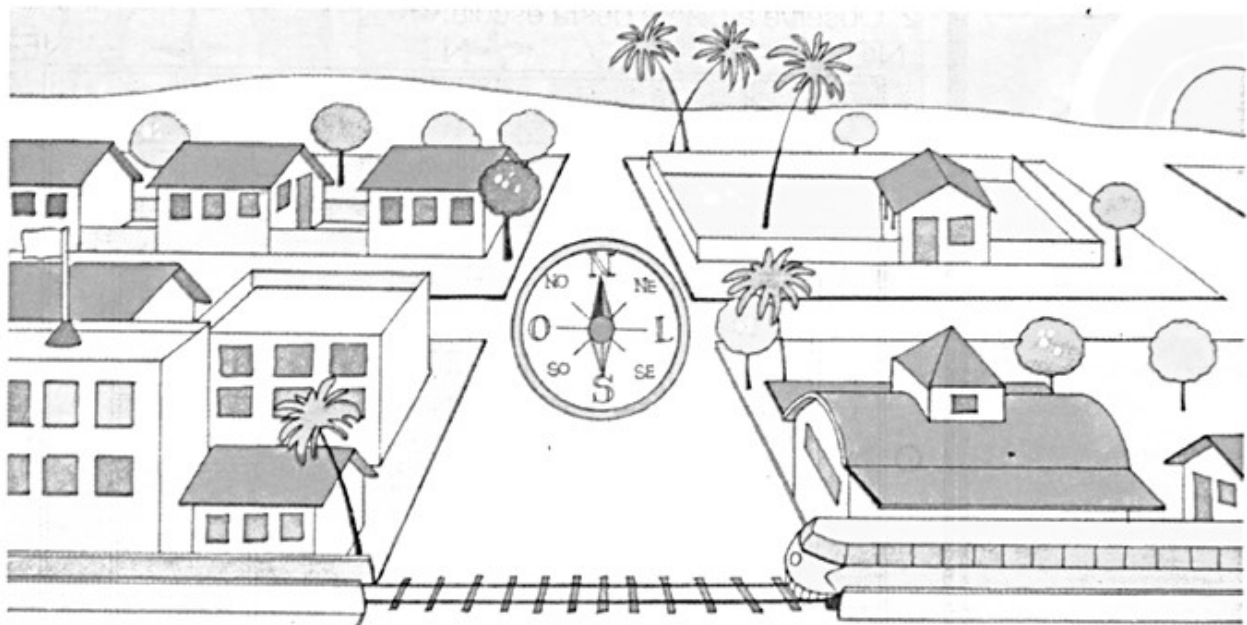
Em que direção cardeal o Sol surge pela manhã?

O estacionamento está em que direção cardeal?

O escorregador está em que direção cardeal?

A bússola é um instrumento de orientação. Ela possui um mostrador onde aparecem os pontos cardeais e uma agulha imantada com uma ponta colorida.

Para usar a bússola, devemos girá-la lentamente, até que a ponta colorida da agulha encontre o sinal **N**, que indica a direção norte. Ao encontrar o norte, fica fácil localizar os outros pontos cardeais.



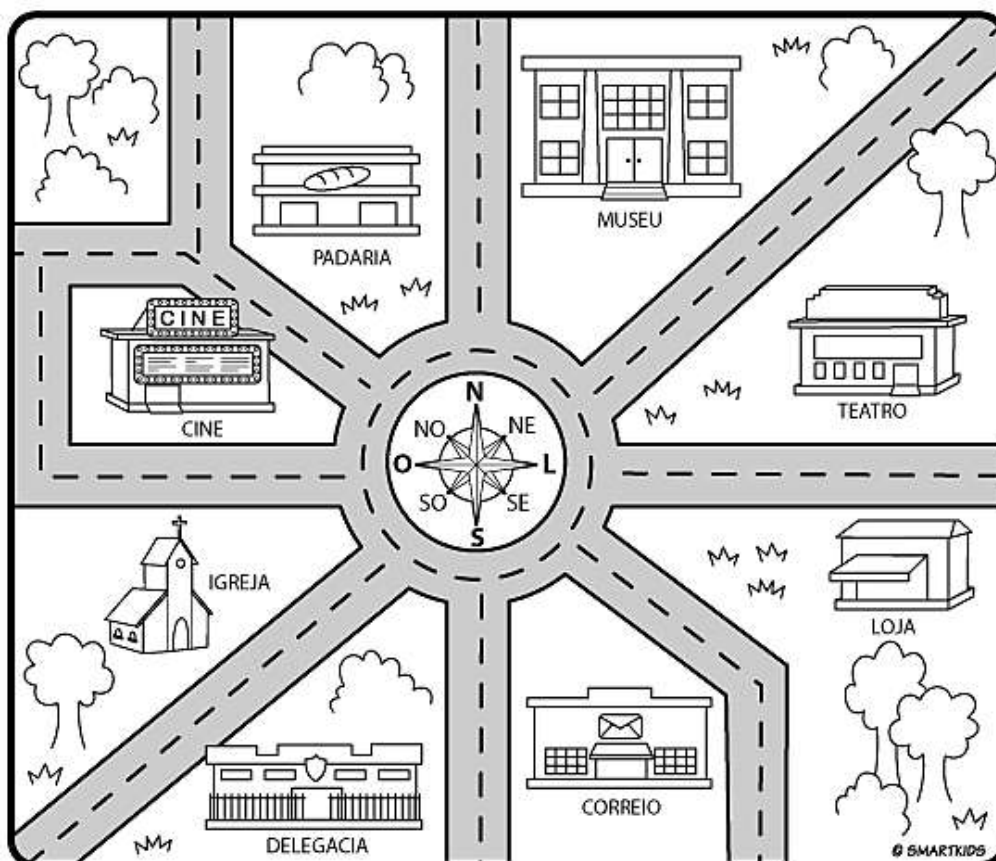
Na bússola também aparece a rosa-dos-ventos.

A **rosa-dos-ventos** é uma representação dos pontos cardeais e dos **pontos colaterais**, que são:

- nordeste (**NE**), entre o norte e o leste;
- sudeste (**SE**), entre o sul e o leste;
- noroeste (**NO**), entre o norte e o oeste;
- sudoeste (**SO**), entre o sul e o oeste.

2- Pinte os edifícios conforme a legenda:

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19



O QUE VAMOS ESTUDAR?	HISTÓRIA: - o significado de nômade. - como viviam os primeiros humanos e como eles chegaram ao Brasil. - a importância da arqueologia.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	- entender o que mudou e o que permanece até os dias de hoje, no modo de viver do homem e como as descobertas históricas acontecem.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	- Se organize. Coloque a data em que irá realizar as atividades. - realize as atividades com atenção e capricho. - Registre o seu nome no material.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	- descrevendo o trabalho de um arqueólogo e listando algumas características do povo nômade.

HISTÓRIA - O POVO NÔMADE

Houve um período em que os grupo de pessoas não tinham residência fixa. Não possuíam uma casa, por exemplo, como a grande maioria das pessoas hoje. Esses grupos de pessoas viviam da caça de animais e da coleta de alimentos.

Por isso, sempre que o alimento se tornava escasso em uma região, eles partiam para outra.

E isso não era um problema!

Ao contrário, era o modo de vida deles.

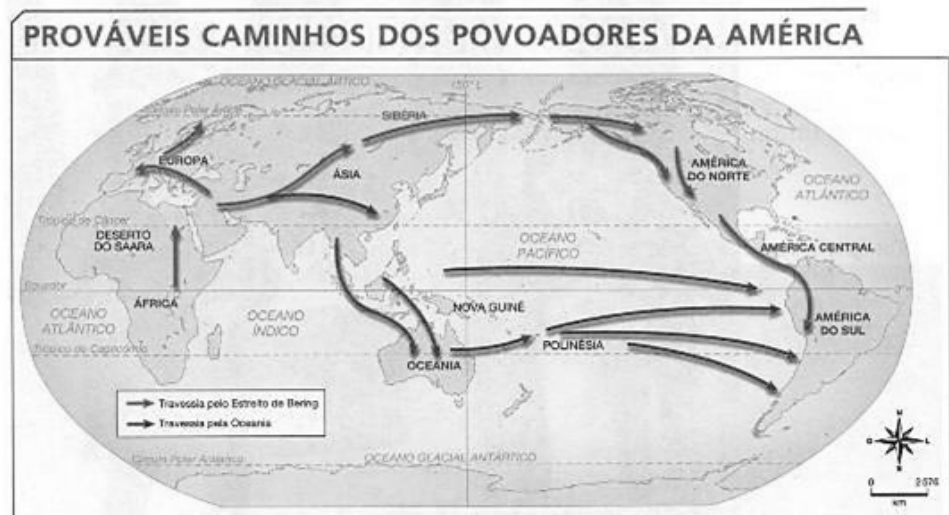
Hoje essas pessoas são conhecidas como nômades – são aqueles que não possuem uma habitação fixa, vivem permanentemente mudando de um lugar para outro.

O nomadismo foi o primeiro modo de vida das civilizações. A falta de domínio de técnicas de agricultura ou de criação de animais deu aos nômades a característica de serem **caçadores e coletores**. Caçadores de animais e coletores de frutas, sementes, folhas, enfim, tudo aquilo que se possa retirar da natureza para ser utilizado como alimento. E, sempre que os alimentos se tornavam escassos, era necessário deslocar-se em busca de outras fontes de alimentação.

Com a evolução dos conhecimentos humanos e seus deslocamentos, muitos grupos se espalharam pelo mundo.

DA ÁFRICA PARA O MUNDO

A partir da África, os primeiros humanos espalharam-se pela Európa, Ásia e finalmente chegaram à América, num processo de milhares de anos de duração.



Fonte: Pierre Naquet-Vidal e Jacques Lertin. **Atlas histórico:** da Pré-História a nossos dias. Lisboa: Círculo de Leitores, 1987. p. 18.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

O POVOAMENTO DA AMÉRICA

Há duas hipóteses principais para explicar o caminho percorrido pelos povoadores da América:

Possibilidade nº 1: chegaram à América por terra, depois de atravessar o Estreito de Bering, situado entre a Sibéria (Rússia) e o Alasca (Estados Unidos). Essa travessia teria ocorrido em uma das vezes em que o nível do mar baixou muito, levando à formação de um caminho de terra e gelo que ligava a Ásia à América, pelo norte.

Possibilidade nº 2: chegaram à América por mar, vindos da Oceania. E, depois de atravessar o Oceano Pacífico navegando de ilha em ilha em pequenas embarcações, desembarcaram nas costas do continente americano.

OS HABITANTES DAS TERRAS ONDE HOJE É O BRASIL

Ao chegarem às terras onde hoje é o Brasil, os humanos encontraram uma situação muito diferente da de hoje.

Naquele tempo, predominavam campos de vegetação baixa, clima seco e frio, e inverno rigoroso. Os humanos faziam grandes fogueiras para aquecer seus corpos, cozinhar e afugentar animais perigosos.

Nessas terras viviam também mamíferos enormes, como a **preguiça-gigante**, o **mastodonte**, a **macrauquênia**, e o **tigre-dentes-de-sabre**, entre outros.

CAÇADORES E COLETORES

Os primeiros humanos viviam da caça de animais pequenos, como as emas, da pesca, da coleta de frutos, como a castanha e o pinhão. Entre eles, estavam o povo de Lagoa Santa, o povo de Umbu (também conhecido como povo da flecha) e o povo dos sambaquis.

Sambaqui: palavra originária do tupi *tã ba'ki* (de *tã'ba* = ostra e *ki* = amontoado).

O POVO DE LAGOA SANTA

Em 1843, na região de Lagoa Santa, em Minas Gerais, o cientista Peter Lund encontrou um crânio que foi batizado de Homem de Lagoa Santa. Mais de 100 anos depois, nessa mesma região, outros cientistas descobriram muitos esqueletos dos primeiros habitantes da América, incluindo o de Luzia.

Na parte iluminada de seus abrigos, o povo de Lagoa Santa trabalhava fazendo machados de pedra lascada, conchas de caramujo perfuradas, anzóis de osso, entre outros. Aos poucos, passou a polir e aperfeiçoou seus instrumentos de trabalho.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

OS POVOS DOS SAMBAQUIS

Os povos dos sambaquis habitavam o litoral brasileiro do Rio Grande do Sul até a Bahia, e do Maranhão até o Pará, e viviam dos recursos que o mar oferecia. Leia sobre eles no texto a seguir:

O alimento era tão abundante que esses povos não precisavam [...] mudar constantemente de local. Escolhiam um lugar elevado perto da praia, em especial se havia água doce por perto, e aí se estabeleciam [...]

Molusco: animal de corpo mole sem ossos, quase sempre coberto por uma concha.

Para o lugar fixado levavam conchas que recolham à beira-mar, abriam-nas no fogo e comiam os moluscos. As conchas vazias eram deixadas no chão e iam se acumulando. Com o passar dos anos, foram se formando verdadeiras montanhas de conchas, sobre as quais as pessoas construíam suas cabanas e dentro das quais enterravam seus mortos. Chamamos essas montanhas de **sambaquis**. [...]

Norberto L. Guarinello. **Os primeiros habitantes do Brasil**. São Paulo: Atual, 1994. p. 21-24.

Há cerca de 2 mil anos, os povos dos sambaquis desapareceram, provavelmente porque foram vencidos pelos grupos indígenas falantes de línguas tupis, como os guaranis, que na época se expandiam pelo litoral.

O Museu de Joinville reúne mais de 10 mil peças de povos muito antigos que habitaram a região.

1- Como é possível para nós hoje, conhecermos tantos fatos sobre coisas que aconteceram há milhares de anos atrás?

2- Escreva duas características do povo nômade:

O QUE VAMOS ESTUDAR?	CIÊNCIAS: - transformações reversíveis e não reversíveis.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	- perceber as mudanças de alguns materiais como sendo reversíveis ou irreversíveis.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	- Se organize. Coloque a data em que irá realizar as atividades. - realize as atividades com atenção e capricho. - Registre o seu nome no material.
COMO REGISTRAR VAMOS O QUE	- listar transformações conhecidas.



APRENDEMOS?

CIÊNCIAS

MODIFICANDO A MATÉRIA



O QUE VOCÊ TEM PARA CONTAR?

Nas festas juninas é muito comum ter fogueiras. Você já viu uma fogueira acesa? Você já reparou o que acontece com a madeira, o papel ou as folhas que são queimados na fogueira? Conte para seus colegas e o professor sobre suas experiências.

As transformações químicas também fazem parte do nosso dia a dia, assim como as transformações físicas. Você sabe diferenciar uma transformação química de uma transformação física? Pensando nas reflexões e conversas que você acabou de ter com seus colegas e com o professor e no que você estudou na Unidade anterior, tente diferenciar esses dois tipos de transformação, antes de continuar a ler esse texto. Depois, retorne às suas hipóteses e veja se elas se confirmaram.

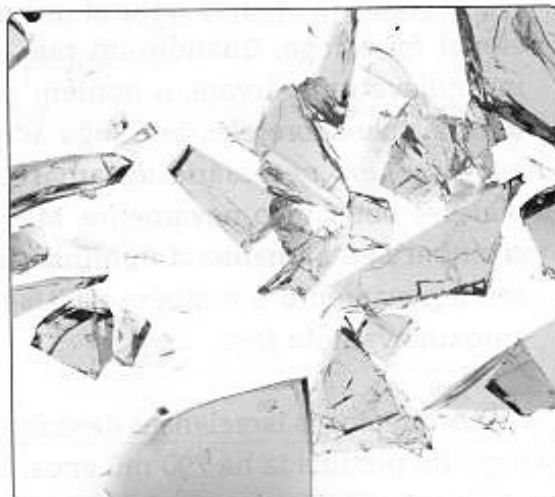
DIFERENÇAS ENTRE TRANSFORMAÇÕES QUÍMICA E FÍSICA

A diferença é que na transformação química a substância é transformada em outra e na física não. Portanto é formada uma substância nova. Isso acontece com os materiais queimados na fogueira ou em um objeto enferrujado.

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Nas transformações físicas, a substância permanece a mesma. Ela pode ter alteradas algumas de suas características, como o estado físico ou seu tamanho, contudo ela ainda continua sendo o mesmo material. É o que acontece, por exemplo, nas mudanças de estado físico da água, com o papel rasgado ou com o vidro quebrado.

DRAGAN MELCIVANDIC/SHUTTERSTOCK.COM



GCRIEWSHUTTERSTOCK.COM

O derretimento do gelo e a quebra de uma garrafa de vidro são exemplos de transformações físicas.

As transformações químicas são irreversíveis, isto é, o material que passa por uma reação química não pode voltar a seu estado original. Isso significa que jamais veremos uma palha de aço enferrujada voltar a ser conforme era em sua origem. Nem um ovo frito voltar a ser um ovo cru.

Em nosso dia a dia, as transformações químicas acontecem quase o tempo todo, de formas variadas. Lembra-se dos estudos sobre fotossíntese? As plantas, ao produzirem seu próprio alimento, transformam a água e o gás carbônico em açúcar e liberam gás oxigênio no ar. O que ocorreu foi uma transformação química.

Algumas transformações físicas podem ser reversíveis, como as mudanças de estado físico. Porém, outras reações físicas, como o papel rasgado ou o vidro quebrado não podem ser revertidas. O papel e o vidro não voltam a ficar inteiros, como eram. Mesmo que sejam colados ficarão com marcas e terão outro material acrescentado a eles.

1- Pensando no seu dia-a-dia escreva alguns exemplos de transformações:

a) químicas: _____

b) físicas: _____

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

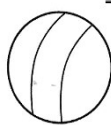
O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:	INGLÊS: - Jogos e brinquedos.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	- reconhecer o vocabulário usado para identificar jogos e brinquedos .
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	- Desenhar e pintar as atividades com capricho. - Escreva a data em que irá realizar as atividades, como o exemplo: DATE: MAY, _____, 2020.

VAMOS RELEMBRAR OS JOGOS E BRINQUEDOS EM INGLÊS!

TOYS AND GAMES



TRUCK



BALL



BICYCLE



CAR



DOLL



**SHOOTING
MARBLES**



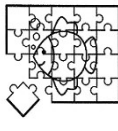
JUMP ROPE



PLANE



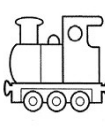
KITE



PUZZLE



TEDDY BEAR



TRAIN



**SPINNING
TOP**



HOPSCOTCH

1- Agora que você já conhece os brinquedos e jogos em inglês, olhe a imagem abaixo e responda as preposições com **TRUE** para VERDADEIRO e **FALSE** para FALSO.

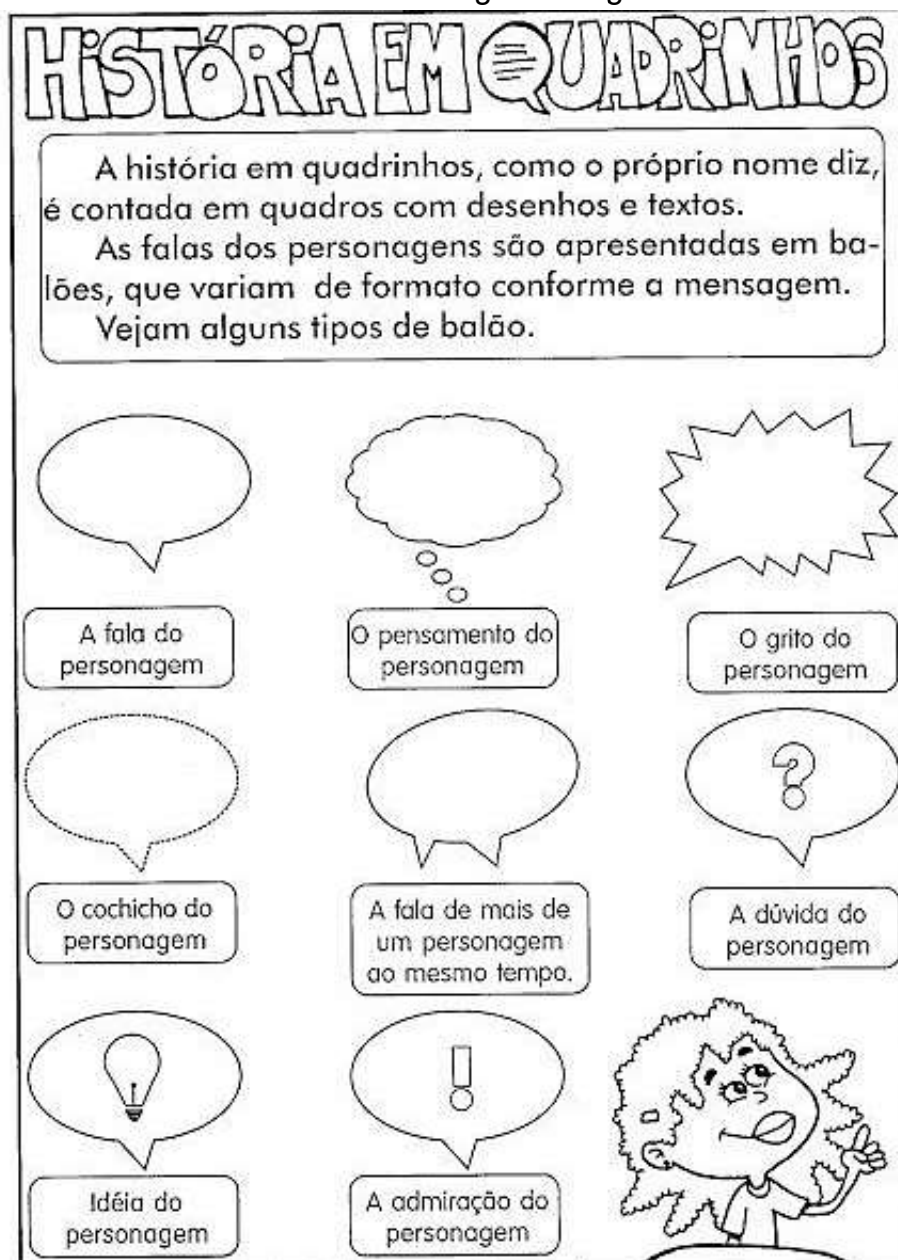
- A) There are two planes (Há dois aviões) _____
- B) The toys box there are many toys (A caixa de brinquedos tem muitos brinquedos) _____
- C) The kite is broken (A pipa está quebrada) _____
- D) The truck is bigger than ball. (O caminhão é maior que a bola) _____
- E) There is a top behind the box (Há um pião atrás da caixa) _____

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:	ARTE: - Formas distintas das artes visuais.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	(EF15AR01) Identificar e apreciar formas das artes, percepção do imaginário e simbolizar o repertório imagético. PR.EF15AR02 - Explorar alguns elementos constitutivos das artes visuais (linha, forma, cores, espaço e movimento); PR.EF15AR04 - Experimentar diferentes formas de expressão artística (desenho e pintura)
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	- realizando o registro das atividades

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ATIVIDADE 1

Observe a imagem a seguir:



- 1- Nessa atividade, daremos sequência ao que trabalhamos, as “Histórias em quadrinhos”. Agora iremos criar uma nova história, mas agora vamos usar a linguagem dos balões. Você irá inserir a linguagem dos balões nessa nova história, procure utilizar no mínimo 04 balões. Use sua imaginação e deixe sua história bem colorida. Crie seus personagens. Explore as cores e linhas. Deixe tudo bem colorido.



29º ROTEIRO

ESCOLA MUNICIPAL

PROFESSOR: SILDIMAR

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

NOME _____ TURMA: 4º ANO _____

O QUE VAMOS ESTUDAR: JOGOS ESPORTIVOS - ESPORTES DE PRECISÃO.

COMO VAMOS ESTUDAR ESSE CONTEÚDO?

ATRAVÉS DA ATIVIDADE “BOLICHE DE PETELECO”

MAS O QUE É BOLICHE??

DE ACORDO COM OS ESTUDOS O BOLICHE FAZ COM QUE AS CRIANÇAS PERCEBAM QUE SÃO CAPAZES DE APRENDER, POIS ESSE JOGO PODE PROPORCIONAR O APRENDIZADO DA RELAÇÃO NÚMERO-NUMERAL, BEM COMO OPERAÇÕES MATEMÁTICAS, NOÇÃO DE ESPAÇO, COORDENAÇÃO MOTORA, RACIOCÍNIO LÓGICO, CONCENTRAÇÃO, TRABALHO EM GRUPO, BEM COMO A ÉTICA, ENTRE OUTROS CONHECIMENTOS.

MATERIAIS NECESSÁRIOS PARA A ATIVIDADE:

10 PRENDEDORES DE ROUPA (OU A QUANTIDADE QUE TIVER DISPONÍVEL) OU ROLINHO DE PAPEL HIGIENICO.

01 OU MAIS, TAMPINHA DE GARRAFA PET OU OUTRA GARRAFA QUALQUER.

ATIVIDADE

- ESSA ATIVIDADE PODERA SER FEITA EM UMA MESA OU ATÉ NO CHÃO.
- COLOQUE OS PREGADORES EM “PÉ”, FORMANDO UM TRIÂNGULO COMO O DA FIGURA AO LADO.
- TOME DISTÂNCIA DE UNS TRÊS PALMOS.
- PARA LANÇAR A TAMPINHA NOS PRENDEDORES, VOCÊ DEVERÁ DAR UM PETELECO NA TAMPINHA, COMO MOSTRA A FIGURA ABAIXO. VOCÊ TERÁ TRÊS TENTATIVAS. DESAFIE SUA FAMILIA A TENTAR TAMBÉM.



COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS

DATA- ___/___/___

RESPONDA

- O QUE OS JOGOS DE BOLICHE NOS PROPORCIONAM??
